

RECOMENDACIONES PARA DOCENTES CON ALUMNADO CON Trastornos En el Lenguaje (TEL)

Las dificultades para el procesamiento de la información hacen necesario que tomemos medidas que podemos concretar en varios ámbitos:

- Debemos presentar apoyos visuales siempre que sea posible.
- Debemos dar más tiempo para procesar la información.
- Las frases que utilizamos deben de ser más cortas, no ambiguas y de la forma: Sujeto+ Verbo+ Complemento.
- Debemos adaptar la metodología.
- Aumentar la autoestima. Destacar las áreas en las que el alumno progrese mejor.
- Fomentar la socialización.

APOYOS VISUALES.

Emplear apoyos visuales para compensar sus dificultades de comprensión. Utilizando dichos apoyos para marcar la rutina del aula o de la tarea hasta que el niño la interiorice, reforzar la mesa de trabajo con tarjetas.

En los nuevos aprendizajes nos apoyaremos en refuerzos visuales y/o auditivos que nos garanticen la comprensión.

Anticipar información sencilla, estructurada y con apoyos ante cualquier actividad escolar fuera de la rutina habitual.

Situar al alumno en una posición en que pueda mirar a los ojos al profesor y ver el aula. Este hecho permitirá que la expresión no verbal acompañe su comprensión.

EMPLEO DEL TIEMPO.

Disponer de más tiempo para que el alumno pueda procesar adecuadamente la información. No proceder nunca con premura ni intentar acelerar el ritmo.

El uso de más tiempo debe acompañar toda la actividad:

- ✓ Procesar la información.
- ✓ Responder.
- ✓ Realizar ejercicios, actividades o tareas.
- ✓ Pruebas o exámenes.

USO DEL LENGUAJE.

- Emplear frases cortas y no ambiguas del tipo: S+V+C.
- Hablar despacio, pero sin alterar el ritmo ni la entonación.
- Retroalimentar nuestro discurso asegurándonos de que ha habido comprensión.

ADAPTACIONES METODOLÓGICAS.

- Emplear la **técnica de la expansión, de la extensión y de la incorporación**. A partir de las emisiones del niño el adulto hace un comentario que repite el enunciado del niño, pero añadiendo modificaciones sobre los errores, ampliando su extensión o incorporando el enunciado infantil a un enunciado adulto más complejo.
- Emplear la **imitación o modelado**. Normalmente se emplea en situaciones de interés para el niño y se trata de ofrecerle modelos que pueda imitar, como un modelo de pregunta.
- Imitar los enunciados del niño: repetimos parcial o exactamente el enunciado del niño para mostrarle que lo hemos entendido y que queremos seguir conversando.
- Poner en duda: se trata de que tome conciencia del error, poniendo en duda lo que acaba de decir, provocando así la autocorrección. Por ejemplo: Adulto: “¿de verdad que se dice Caperucita Doja?”.
- Dar respuestas falsas y paradójicas intentando que responda a la pregunta planteada.
- Emplear preguntas con alternativa forzada para que pueda responder.
- Apoyar las explicaciones con imágenes.
- En lectura de cuentos. Uso de cuentos con contenido lingüístico apropiado al nivel de los niños con TEL.
- Uso de libros con imágenes que representen fielmente el texto que narramos.
- Apoyos en las actividades de gran grupo (conversaciones), como reducir el tiempo, adaptar contenido al nivel lingüístico del alumno con TEL, favorecer su participación espontánea: dirigirse al niño o niña con TEL solicitándole alguna aportación, a través de preguntas de alternativa forzada, realizar preguntas sobre imágenes de las que nos ayudemos para tratar el tema, repetir lo que sus compañeros han dicho para facilitarle la escucha activa, ayudarle a prestar atención y favorecer la comprensión.
- Recomendar a la familia un deporte o una actividad extraescolar en la que ellos destaquen o no tengan muchas dificultades.
- Utilizar consignas lingüísticas positivas y que impliquen una acción lúdica (en lugar de “vamos a trabajar...”, “vamos a divertirnos...”).
- Trabajar los aprendizajes a través de otras vías distintas del canal del lenguaje oral:

- a) Vivenciar conceptos a través de experimentos,
 - b) Utilizar la manipulación siempre que sea posible.
- No copiar los enunciados de las actividades.
 - Adaptar los exámenes o pruebas de evaluación con:
 - ❖ Más tiempo.
 - ❖ Preguntas de elección múltiple.

PLANING DE MEDIDAS A ADOPTAR PARA FALICITAR LOS APRENDIZAJES.

SELECCIONAD A	MEDIDAS PEDAGÓGICAS ALUMNADO T.E.L.	REALIZAD A
	Emplear apoyos visuales para salvar sus dificultades de comprensión.	
	Utilizar apoyos visuales para marcar la rutina del aula o de la tarea hasta que el niño la interiorice (en niños con un nivel aceptable de lectura podemos cambiar las imágenes por palabras escritas).	
	Utilizar refuerzos visuales y/o auditivos para el aprendizaje de nuevo vocabulario.	
	Utilizar calendarios y horarios que favorezcan la organización de los niños con TEL.	
	Trabajar nuevos conceptos con esquemas visuales, mapas conceptuales y murales interactivos y/o manipulativos como método de estimulación.	
	Apoyar nuestras explicaciones orales con imágenes, videos u otros recursos audiovisuales.	
	Apoyar la comprensión de los enunciados y asegurarnos de que los entiende: rodea, señala, une, marca, etc. Es conveniente señalar la palabra clave para la comprensión. Poner un ejemplo de resolución de la tarea facilita la comprensión del enunciado.	
	En el aula y en casa, sigue siendo conveniente reforzar la mesa de trabajo con tarjetas visuales que puedan ayudar a trabajar o a recordar un concepto (imágenes que ejemplifiquen o definan los conceptos con los que estamos trabajando).	
	Favorecer un aprendizaje significativo y vivencial a través de proyectos, salidas culturales, proyección de películas, excursiones, etc.	
	Reforzar las áreas y/o habilidades en las cuales el alumnado se sienta cómodo y potenciarlas al máximo.	
	Utilizar consignas lingüísticas positivas y que impliquen una acción lúdica (en lugar de “vamos a trabajar...”, “vamos a jugar”).	
	Dar una sola instrucción es mucho más efectivo ir dando una orden después de otra.	
	Adecuar la cantidad y el grado de dificultad de los deberes.	
	Evitar que el alumno tenga que copiar demasiada información de la pizarra, libro de texto, etc. Liberarlo de copiar en la libreta enunciados de problemas que ya figuran en el libro.	

	Evitar realizar dictados excesivamente largos.	
	En el aula conviene tener expuestos murales interactivos y refuerzos visuales para favorecer los aprendizajes, así como materiales relacionados con sus intereses y motivaciones. Se debe evitar la sobrecarga visual (sólo estarán expuestos los materiales correspondientes a la unidad con la que estemos trabajando).	
	Acompañar el proceso de aprendizaje de la lógica matemática con juegos de rol de situaciones cotidianas (por ejemplo tiendas) para favorecer la integración de estos conceptos: euros, unidades de medida, de peso...	
	Ante dificultades de atención y/o de organización personal es recomendable: Trabajar con una agenda y/o grabadora en la que pueda tener registrados los deberes. Es un instrumento muy útil para la coordinación de los profesores con la familia.	
	Adaptar su agenda para que le sea más fácil de escribir (por ejemplo, permitir a las familias que le pongan la lista de materias del día siguiente con un hueco en blanco al lado para que el alumno solo tenga que escribir la página y el número del ejercicio).	
	Permitir que la familia ponga un recordatorio con imágenes, para que por ejemplo se acuerde de coger su abrigo y paraguas).	
	Tener a la vista un horario visual (color/ imagen por asignatura).	
	Para facilitar la organización se pueden forrar libros y cuadernos asociando un color para cada asignatura, manteniendo el mismo código de colores que en el horario).	
	Tener a la vista autoinstrucciones de organización personal (organización del pupitre, preparación de la mochila, etc.).	
	Utilizar un sistema fonológico para el aprendizaje de la lectura y escritura.	
	Emplear apoyos visuales como por ejemplo asociar una imagen a cada grafía.	
	Continuar reforzando las habilidades de conciencia fonológica como base importante para el aprendizaje de la lectura.	
	Elaborar diccionarios visuales personalizados para trabajar la ortografía arbitraria.	
	Elaborar diccionarios personalizados de enriquecimiento de vocabulario como base para la comprensión lectora. Se debe elaborar un diccionario de la lectura inicial de cada tema del libro de texto, que trabajaremos previamente con el alumno para facilitar luego la comprensión lectora de los textos de la unidad.	
	Realizar dictados preparados.	
	Dar más importancia al contenido que a la forma (ortografía, estructuración sintáctica, etc.).	
	Valorar su expresión escrita en función de su nivel de lenguaje oral.	
	Corregir sólo las faltas de ortografía que hagan referencia a la regla ortográfica que en ese momento se esté trabajando o bien otras previamente pactadas con el alumno	
	No copiar de nuevo un dictado por haber realizado un número elevado de errores ortográficos dado que la copia sistemática de palabras no beneficia la integración de la ortografía.	
	Reducir la cantidad de texto a copiar.	
	Si el niño presenta problemas de lectura se debe respetar su voluntad si no quiere leer en voz alta. Intentar que el niño se anime a hacerlo, por ejemplo entregando a su familia con antelación los textos que luego tendría que leer ante sus compañeros.	

	Simplificar los enunciados de los ejercicios para favorecer su comprensión.	
	RECOMENDACIONES PARA EL AREA MATEMÁTICA	
	Realizar un diccionario matemático donde mostraremos al niño equivalencias visuales de los símbolos y conceptos con verbos de uso habitual. Por ejemplo: sumar = poner; restar = quitar.	
	Establecer equivalencias de términos matemáticos que signifiquen lo mismo con el mismo vocablo de uso habitual. Por ejemplo: Más alto / Más grande / Mayor = grande.	
	Simplificar los enunciados de los problemas eliminando información innecesaria para su resolución, empleando frases sencillas en el planteamiento, utilizando una pregunta para una respuesta, etc.	
	Facilitar cuadros para la resolución de cada problema que le permitan al niño organizar .	
	RECOMENDACIONES PARA TÉCNICAS DE ESTUDIO	
	El alumno debe empezar a elegir los métodos de estudio que se adaptan mejor a su estilo de aprendizaje. Se deben enseñar técnicas de estudio en el aula. Las siguientes estrategias se pueden adaptar a cualquier alumno, independientemente de su edad o curso:	
	Identificar y subrayar palabras clave en un enunciado o en un texto.	
	Proporcionar al alumno resúmenes de los textos con colores e imágenes a fin de reforzar conceptos claves y estimular la memoria.	
	Presentarle mapas conceptuales, elaborados a mano o con ordenador, apoyándonos en imágenes que favorezcan su recuerdo e integren conceptos	
	Emplear con el alumno mapas mentales, esquemas de llaves con apoyos visuales	
	Fichas de estudio (pregunta delante/respuesta detrás, o preguntas y respuestas en fichas separadas para jugar al “memory”).	
	En los textos, adjuntar en el inicio de cada nueva lección “post-its” con el vocabulario nuevo que va a ser imprescindible para la comprensión de dicha lección.	
	Elaboración de “plannings” de estudio (tiempo dedicado a cada asignatura a lo largo de una semana).	
	RECOMENDACIONES PARA LOS EXAMENES	
	Evitar que el examen tenga todo el peso de la nota final.	
	Realizar preguntas cerradas en lugar de abiertas	
	Emplear preguntas que impliquen respuestas de clasificar palabras.	
	Rellenar con verdadero/falso (usar frases simples para expresar la idea.	
	Evitar frases demasiado complejas, así como aquellas frases en las que el alumno u alumna deba realizar una inferencia a la hora de comprender nuestro planteamiento)	
	Realizar preguntas que se puedan responder con una o dos palabras, en lugar de preguntas que exigen redactar frases largas o pequeños textos. Los alumnos con TEL presentan dificultades para organizar ideas y planificar lo que deben escribir, así como para escribir frases gramaticalmente correctas.	
	Actividades de relacionar con apoyos de imágenes.	
	Ofrecerles un ejemplo de respuesta.	
	Proporcionar una pauta visual que le ayude a contextualizar lo que se le está preguntando y que, al mismo tiempo, favorezca la memoria visual.	
	Emplear exámenes tipo test si el alumno presenta un nivel aceptable de lectura y adecuar las preguntas a su nivel de	

	comprensión lectora (por ejemplo: evitar frases con doble negativa, etc.).	
	Cuando deba redactar características o grupos, facilitarle cuadros en donde deba de rellenar con una palabra o, poner guiones según el número de características grupos que debe de recordar	
	Apoyar el material escrito de los exámenes con gráficos o imágenes.	
	Destacar las palabras claves de los enunciados, presentar una demanda por pregunta. Por ejemplo: "CLASIFICA en esdrújulas y llanas".	
	Usar una letra de tamaño más grande. Aumentar el interlineado para favorecer una presentación clara y limpia.	
	Establecer el orden de las preguntas de mayor a menor complejidad.	
	Comentar con el alumno a solas las preguntas para hacer una evaluación real de sus conocimientos.	
	Leerle los enunciados más complejos para garantizar que los haya comprendido y asegurarse de que ha entendido lo que se le pide.	

RECOMENDACIONES PARA PADRES.

- Fomentar la autonomía personal evitando conductas de sobreprotección o de rechazo.
- Estimular y potenciar sus capacidades, especialmente las lingüísticas.
- Reforzar los logros personales.
- Verbalizar todo: órdenes, demandas, sentimientos, sensaciones, experiencias.
- Ayudar a que tenga un mayor contacto con su entorno social y natural.
- Mantener un nivel de exigencia acorde con su edad y sus posibilidades.
- No realizar acciones directivas. El niño tiene que intervenir libremente.
- Hablar despacio mirándolo a los ojos.
- Pronunciar correctamente sin exagerar ni gritar.
- Repetir las oraciones siempre que sea necesario.
- Dejar que el niño se exprese, atender antes de hablar.
- Utilizar gestos naturales para facilitar la comprensión.
- Usar si es necesario preguntas alternativas
- Utilizar frases simples pero correctas.
- Adoptar una actitud positiva frente al niño reforzándolo y felicitándolo frente ante sus progresos. Evitar estrategias o correcciones que contengan una connotación negativa.

.

- Eliminar correcciones negativas. En su lugar repetir la frase de forma correcta acortando o ampliando lo que se considere necesario.
 - Estimular siempre el lenguaje del niño en distintos contextos y situaciones.
-
- Evitar la frustración. Anticiparse a situaciones que puedan causar frustración al alumno.
 - Superar la ansiedad. Racionalizar las situaciones que puedan producir ansiedad en el alumno para disminuir o anular dicha tensión.