

6. PROYECTO LINGÜÍSTICO.

7.1. ESTRATEGIAS A SEGUIR PARA ESTIMULAR EL HÁBITO DE LA LECTURA Y LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL

1º ciclo de Primaria.

* Para el fomento de la lectura

1. Utilizar la biblioteca de aula
2. Lectura de cuentos:
 1. Elaborados por los familiares del alumnado.
 2. Redactados por el propio alumnado.
 3. Trabajar el Kamishibai y exponer posteriormente ante el alumnado de 2º y 3er ciclo.

* Para la mejora de la expresión y comprensión oral

1. Trabajar semanalmente las noticias: Recopilación de noticias por parte del alumnado a lo largo de la semana para realizar posteriormente una lectura colectiva de las mismas.
2. Trabajar la Asamblea haciendo especial hincapié en el cumplimiento de las normas de comunicación.
3. En C. Medio realizar la expresión oral de los contenidos tanto en lengua española como en lengua inglesa.
4. Trabajar diferentes técnicas de comprensión oral tras las lecturas de los cuentos.
5. Trabajar desde las diferentes áreas la expresión oral en lengua inglesa a través de las rutinas diarias.

* Para la mejora de la expresión escrita:

1. Elaborar cuentos.
2. Utilizar material adicional para la elaboración de redacciones (Editorial La Calesa u otros)
3. Trabajar el cuaderno de aula relacionándolo con las efemérides, actividades complementarias, adivinanzas, poesías etc...

2º ciclo de Primaria.

* Para fomentar el hábito lector:

1. Presentación de libros por parte del alumnado a los demás compañeros. Estos libros se quedarán en clase para posteriormente formar parte de la biblioteca de aula.
2. Trabajar el gusto por la lectura a través de la biblioteca de aula, reflejando los resultados en el "gusano o tren lector".
3. Potenciar, desde las tutorías, el hábito lector en casa.
4. Trabajar diferentes tipos de textos (recetas de cocina, poesías, comics...)

PROYECTO EDUCATIVO – CEIP MARÍA ZAMBRANO

5. Lectura colectiva de obras de teatro, ya que dan pie a la participación.

* Para fomentar la expresión y comprensión oral:

1. Exponer algunos de los libros que han leído en la biblioteca de aula al grupo-clase.
2. Dramatizaciones de teatros sencillos y adaptados a la edad del alumnado.
3. Exposiciones en grupos de los trabajos de investigación realizados.
4. Realización de lecturas colectivas.
5. En C. Medio realizar la expresión oral de los contenidos tanto en lengua española como en lengua
6. Trabajar desde las diferentes áreas la expresión oral en lengua inglesa a través de las rutinas diarias.

*Para la mejora de la expresión escrita:

1. Elaborar cuentos, descripciones de personas y animales.
2. Utilizar material adicional para la elaboración de redacciones (Editorial La Calesa u otros)
3. Trabajar el cuaderno de aula relacionándolo con las diferentes efemérides y/o, actividades complementarias (adivinanzas, descripciones, poesías etc...)

3º ciclo de Primaria.

* Para fomentar el hábito lector:

1. Concienciar a las familias de la importancia, en estas edades, de la lectura diaria en casa.
2. Construir definiciones, especialmente en el área de matemáticas, y fomentar el uso del lenguaje científico.
3. Usar las nuevas tecnologías como motivación en la realización de los trabajos tanto escritos como orales (uso de presentaciones de diapositivas, mapas conceptuales, procesador de texto etc ...)
4. Realizar audiciones de textos, cuentos, etc... acompañados de actividades de comprensión.
5. Trabajar el gusto por la lectura colectiva y de libros, a través de las colecciones de 25 libros. Facilitando la comprensión de los mismos, mediante debates, charlas coloquios y elaboración de actividades.
6. Potenciar la biblioteca de aula.
7. Incorporar el uso de la biblioteca del aula y del Centro a nuestra práctica diaria, facilitando la búsqueda de libros e información.
8. Continuar con la participación en el Plan de Lectura y Bibliotecas.
9. Elaboración de cuentos en inglés para posterior lectura y representación del alumnado de 1er ciclo.

* Para la mejora de la Expresión oral y escrita

1. Recopilación de los principales textos y composiciones realizadas por el alumnado de forma escrita y digital.

2. Exposiciones orales periódicas, preferiblemente con recursos digitales usando la PDI (presentación, activinspire,.) principalmente en el área de Conocimiento del Medio. Actividad que formará parte de la evaluación.
3. Realizar representaciones teatrales y dramatizaciones.
4. Trabajar diferentes técnicas de expresión escrita (cuento, descripciones, poesías, acrósticos, cartas, e-mails etc...).

7.2. NIVELES DE DESTREZAS LINGÜÍSTICAS.

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

La competencia en comunicación lingüística es “la madre de todas las competencias”. Es a través del lenguaje como adquirimos los conocimientos y las competencias básicas. Dominar las destrezas lingüísticas es la condición necesaria para tener éxito en el resto de las competencias. Y ese dominio de las destrezas lingüísticas solo es posible conseguirlo ejerciéndolas en los contextos adecuados.

Es imprescindible, pues, transformar nuestra práctica docente de forma que nuestros alumnos y alumnas puedan hablar y escribir, interactuar oralmente y por escrito y en definitiva ejercer las siete destrezas lingüísticas de forma regular, controlada y planificada adecuadamente, a lo largo de su vida escolar.

Así pues, se hace necesario analizar nuestra práctica docente y evaluar si los planteamientos metodológicos que estamos siguiendo en la enseñanza de la competencia lingüística son los más adecuados y si estos son atendidos suficientemente en otras materias no lingüísticas. Sin duda alguna la mejora en dicha competencia conllevará una mejora en el rendimiento escolar.

Sin embargo, hemos de tener en cuenta que la puesta en práctica de este proyecto entraña algunas dificultades ya que supone bajar de un nivel más abstracto y elevado a uno más concreto y pragmático. Ello puede suponer un gran esfuerzo al tener que incorporar nuevas prácticas docentes. Puesto que es un trabajo colaborativo, requerirá la implicación de todos y todas que tendremos que colaborar mediante la reflexión y el planteamiento de tareas coherentes con el entorno laboral en el que nos desenvolvemos.

Para poder integrar coherentemente la competencia en comunicación lingüística con el resto de competencias debemos abrir una brecha en la excesiva compartimentación de las áreas o asignaturas, una de las premisas claves de las que parte este trabajo es que la mejora en la competencia en comunicación lingüística es responsabilidad de todo el profesorado. Todos somos profesores de lengua, mejor de comunicación lingüística.

Estas serían las siete destrezas a desarrollar:

1.-productiva hablar

2.-productiva escribir

3- receptiva escuchar.

4.-receptiva leer

5.-receptiva audiovisual.

6.-interactiva conversar.

7.-interactiva escribir.

La integración de las competencias básicas es la base para la elaboración del currículo integrado de centro. Esta integración se realizará mediante la presencia simultánea de estas competencias en las tareas de aprendizaje que laboremos. Se proponen cinco niveles de integración:

1. La presencia mayor o menor de la competencia comunicativa en las tareas y actividades que el profesorado realiza actualmente en el aula.
2. La presencia de la competencia comunicativa en los diferentes elementos de los diseños curriculares: objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
3. La presencia mayor o menor de la competencia comunicativa en la metodología real del aula
4. La presencia de la competencia comunicativa en el momento de la evaluación de tareas de forma que conectemos la propuesta de indicadores del portfolio (descriptores del MCER) *El marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (MCER) es un estándar europeo, utilizado también en otros países, que sirve para medir el nivel de comprensión y expresión oral y escrita en una lengua.*
El Marco común europeo de referencia para las lenguas delimita las capacidades que el alumno debe controlar en cada uno de los niveles para las categorías comprender, hablar y escribir. La categoría comprender integra las destrezas comprensión auditiva y comprensión de lectura; la categoría hablar integra las de interacción oral y expresión oral y la categoría escribir comprende la destreza expresión escrita)

PROYECTO EDUCATIVO – CEIP MARÍA ZAMBRANO

5. La presencia de la comunicación lingüística en los distintos tipos del currículo: formal, informal y no formal.

Se trata de la elaboración del Proyecto Lingüístico de centro. En él se recogerán todas las medidas y estrategias que consensuemos en el claustro de nuestro centro para la mejora de la competencia comunicativa del alumnado.

Para ello conviene comenzar con la tarea de debatir las condiciones y estrategias metodológicas en cada etapa educativa, que deberán ser contextualizadas en cada ciclo, y en la medida de lo posible, en el papel de familia y de la comunidad. Se recogerán las diferentes aportaciones, de forma que sea presentada la propuesta para debatirla.

Habrá que elaborar un banco de actividades específicas de aprendizaje de aula para cada nivel. La idea es que prevalezca la competencia en comunicación lingüística y el uso funcional de la lengua en cada tarea. Para ello, previamente será necesario definir qué descriptores lingüísticos y qué función de la lengua serán necesarias para ejecutar una determinada tarea en una asignatura o área concreta.

Lo que saben hacer mediante la competencia por destrezas y por niveles.

NIVELES A1, A2, B1, B2

DESTREZAS: LEER, CONVERSAR, HABLAR, ESCRIBIR, ESCUCHAR.

Nivel A1

LEER

- Comprendo palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas; por ejemplo, las que hay en letreros, carteles y catálogos. Siempre que cuente con apoyo visual, pueda releer o utilizar un diccionario...
- Soy capaz de entender palabras y frases en los letreros más comunes; por ejemplo "Estación", "No aparcar", "Prohibido fumar", etc.
- Soy capaz de entender formularios (solicitud de inscripción, hoja de registro de un hotel, etc.) para proporcionar los datos más relevantes sobre mí mismo.
- Soy capaz de entender información puntual básica en carteles, folletos y catálogos; por ejemplo, horarios y precios de espectáculos, transportes, comercios.
- Soy capaz de entender las indicaciones más importantes para utilizar aparatos o dispositivos de uso corriente, como por ejemplo "imprimir", "apagar", etc.
- Soy capaz de entender mensajes cortos y sencillos, felicitaciones y saludos, en postales o tarjetas.
- Soy capaz de entender notas y mensajes breves de la vida cotidiana con instrucciones o información; por ejemplo, "Compra pan" o "Volveré a las 4".
- Puedo participar en una conversación de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras y a una velocidad más lenta, y me ayude a formular lo que intento decir. Planteo

PROYECTO EDUCATIVO – CEIP MARÍA ZAMBRANO

y contesto preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales.

- Siempre que pueda recurrir a los gestos o si mi interlocutor me ayuda a expresar lo que quiero decir...
- Soy capaz de utilizar las fórmulas de contacto social más comunes; por ejemplo, "Buenos días", "Adiós", "Gracias", "Perdone".
- Soy capaz de presentarme a mí mismo y a otros con frases sencillas.
- Soy capaz de pedir y de dar información personal (nombre, dirección, pertenencias, amistades, etc.).
- Soy capaz de expresar la hora y de manejar cifras, cantidades y precios; por ejemplo, para hacer compras.
- Soy capaz de pedir cosas; por ejemplo, "pásame la sal".

CONVERSAR

Soy capaz de utilizar expresiones de tiempo como "la semana que viene", "el viernes pasado", "en noviembre", "a las tres".

HABLAR

- Utilizo expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vivo y las personas que conozco. Aunque necesite apoyo gestual o haga muchas pausas para encontrar las expresiones adecuadas...
- Soy capaz de dar información personal (dirección, número de teléfono, nacionalidad, edad, familia, aficiones, etc.).
- Soy capaz de describir el lugar donde vivo.
- Soy capaz de dar información sobre lo que hago en mi vida cotidiana.
- Soy capaz de dar información acerca de mi familia, parientes y amigos.
- Soy capaz de pedir una bebida o una comida sencilla en un restaurante y pedir la factura.
- Soy capaz de pedir información básica acerca de mi cultura y de mi país.
- Soy capaz de expresar la hora en que suceden los acontecimientos.
- Soy capaz de dejar un mensaje sencillo y claro en un contestador.
- Soy capaz de decir que no entiendo algo.
- Soy capaz de pedir a alguien que hable más despacio.
- Soy capaz de pedir que me deletreen una palabra o nombre propio que no he entendido.
- Soy capaz de utilizar un número limitado de expresiones y frases simples aprendidas de memoria.
- Tengo un vocabulario muy limitado pero que me permite desenvolverme en situaciones de primera necesidad.
- Soy capaz de enlazar grupos de palabras por medio de los conectores "y", "pero".

PROYECTO EDUCATIVO – CEIP MARÍA ZAMBRANO

- Soy capaz de utilizar las palabras más usuales para expresar la secuencia temporal de un acontecimiento: "primero", "entonces".
- Soy capaz de hacer que alguien repita lo que ha dicho.

ESCRIBIR

- Soy capaz de escribir postales cortas y sencillas; por ejemplo, para enviar felicitaciones. Sé llenar formularios con datos personales; por ejemplo, mi nombre, mi nacionalidad y mi dirección en el formulario del registro de un hotel.
- Aunque cometa errores...
- Soy capaz de llenar un formulario con mis datos personales (ocupación, fecha de nacimiento, dirección, aficiones).
- Soy capaz de escribir una tarjeta de felicitación; por ejemplo, para un cumpleaños, un aniversario, en Año Nuevo, etc.
- Soy capaz de escribir notas breves para dar información o instrucciones sencillas relacionadas con necesidades inmediatas de la vida cotidiana; por ejemplo, "Voy a la biblioteca", "Por favor, 20 fotocopias", "Por favor, toallas", etc.
- Soy capaz de escribir una postal; por ejemplo, para mandar un saludo en vacaciones.
- Soy capaz de escribir un mensaje con información personal básica; por ejemplo, dónde vivo o a qué me dedico.
- Soy capaz de escribir una descripción sencilla de mi cultura, mi país y entorno, tales como: lugares de interés para visitar, festividades, etc.
- Soy capaz de llenar una encuesta de satisfacción de un hotel.
- Soy capaz de expresar de forma escrita mis rutinas cotidianas, por ejemplo, "Suelo levantarme a las 7".
- Soy capaz de escribir un email sencillo proporcionando detalles sobre mi.
- Soy capaz de escribir una receta clara y sencilla, por ejemplo "Poner 250 gramos de harina".
- Soy capaz de dar un consejo sencillo, breve y claro para proteger el medio ambiente, por ejemplo "Deberías poner todo el cristal en el contenedor correspondiente".
- Comprendo frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo).
- Soy capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.

Siempre que se hable lento y claro y que la calidad del sonido sea muy buena...

- Soy capaz de entender lo que se me dice en una conversación cotidiana sencilla, siempre que me ayuden mis interlocutores; por ejemplo, "¿Cuándo nos vemos, mañana?".
- Soy capaz, por lo general, de reconocer el tema de una conversación que tiene lugar en mi presencia.
- Soy capaz de entender frases, expresiones y palabras si se refieren a temas de relevancia inmediata; por ejemplo, información fundamental sobre una persona, su familia, trabajo o entorno.

ESCUCHAR

- Soy capaz de entender palabras, frases y expresiones en transacciones sencillas, como por ejemplo en bancos, tiendas y estaciones como "¿Cuál es su domicilio?", "¿En efectivo o con tarjeta?".
- Soy capaz de entender detalles relevantes de anuncios o mensajes breves y sencillos, tanto grabados como en directo como el anuncio del número de vuelo, destino y puerta de embarque.
- Soy capaz de captar la información esencial de noticias transmitidas por televisión si las imágenes apoyan el comentario.
- Soy capaz de entender mensajes telefónicos sencillos si el interlocutor habla despacio, por ejemplo una llamada de un amigo / colega o a través de un buzón de voz si puedo escucharla varias veces.
- Soy capaz de entender algunas partes completas de canciones que escuche en la radio o en la TV.
- Soy capaz de entender a las personas haciendo planes
- Soy capaz de entender a las personas haciendo planes si hablan despacio y claramente.
- Soy capaz de entender el sentido general en anuncios o mensajes públicos breves y sencillos, tanto grabados como en directo, en grandes almacenes o en aeropuertos, etc.; por ejemplo, el anuncio del retraso de un vuelo.

NIVEL A2

LEER

Soy capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sé encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios, y comprendo cartas personales breves y sencillas. Siempre que cuente con apoyo visual, pueda volver a leer y utilizar el diccionario...

- . Soy capaz de comprender notas o mensajes sencillos tales como "A las 8 en la puerta del cine. Yo llevo las entradas".
- Soy capaz de entender cartas personales sencillas en las que se cuentan hechos de la vida cotidiana o se hacen preguntas sobre ella: "El fin de semana estuve en la playa", "¿Cuándo vienes a verme"?
- Soy capaz de encontrar y entender la información que me interesa en folletos ilustrados sobre actividades y ocio como horarios de apertura y cierre de monumentos, actividades deportivas, etc.
- Soy capaz de leer por encima la sección de anuncios breves en los periódicos, encontrar lo que deseo y extraer la información que busco; por ejemplo, sobre un coche, un ordenador o el tamaño y precio de un piso.
- Soy capaz de entender las instrucciones básicas sobre el uso de ciertos aparatos; por ejemplo, el teléfono público, un cajero automático, etc.
- Soy capaz de identificar la información esencial de noticias y artículos breves de prensa en los que cifras, nombres e ilustraciones comentadas ayudan a la comprensión.

PROYECTO EDUCATIVO – CEIP MARÍA ZAMBRANO

- Soy capaz de entender narraciones o relatos breves sobre temas que conozco si están escritos de manera sencilla.
- Soy capaz de entender mensajes de texto y correos electrónicos sencillos.

Utilizo una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a mi familia y otras personas, mis condiciones de vida, mi origen educativo y mi trabajo actual o el último que tuve. Aunque resulten evidentes mi acento extranjero, mis pausas y titubeos...

- Soy capaz de describir a mi familia, a mí mismo y a otras personas.
- Soy capaz de describir el lugar en el que vivo.
- Soy capaz de hablar de manera sencilla de mis aficiones y de las cosas que me interesan.
- Soy capaz de describir mi formación, mi trabajo actual y otras actividades realizadas.
- Soy capaz de describir actividades y contar experiencias personales pasadas; por ejemplo, mi último fin de semana o mis últimas vacaciones.
- Soy capaz de preguntar direcciones sencillas del tipo: "¿Dónde está la biblioteca, oficina de correos, comisaría de policía, etc?".
- Soy capaz de pedir y dar instrucciones para llegar a un lugar utilizando un mapa.
- Soy capaz de expresar predicciones e intenciones de futuro de un modo claro y directo.
- Soy capaz de expresar una predicción meteorológica de un modo claro y directo si dispongo de ayudas visuales.
- Soy capaz de pedir una cita médica.
- Soy capaz de llamar la atención de alguien; por ejemplo, "¡Oiga, por favor!".
- Soy capaz de indicar que estoy entendiendo.
- Soy capaz de pedir con las fórmulas más usuales que alguien repita algo.
- Soy capaz de pedir aclaración sobre una palabra que no he entendido y que es relevante para la comprensión con frases como por ejemplo, "¿qué significa...?".
- Intento compensar lo que no sé adaptando palabras de otro idioma.

HABLAR

- Soy capaz de utilizar pistas no verbales del tipo: ¿El hablante está inquieto? ¿Qué postura física adopta? ¿Qué expresión facial presenta? ¿Qué uso hace de sus manos? En esta persona, ¿es esto frecuente o no? Tales preguntas me ayudan a comprender lo que se expresa.
- Soy capaz de utilizar algunas estructuras sencillas.
- Tengo un vocabulario suficiente para comunicarme en situaciones habituales de la vida cotidiana.
- Soy capaz de enlazar grupos de palabras por medio de conectores tales como "y", "pero", "porque".
- Soy capaz de utilizar las palabras más usuales para expresar la secuencia temporal de un acontecimiento: "primero", "después", "más tarde", "entonces".

CONVERSAR

- . Soy capaz de saludar a alguien, preguntarle cómo está y reaccionar ante lo que me dice.

PROYECTO EDUCATIVO – CEIP MARÍA ZAMBRANO

Puedo comunicarme en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Soy capaz de realizar intercambios sociales muy breves, aunque, por lo general, no puedo comprender lo suficiente como para mantener la conversación por mí mismo. Siempre que pueda pedir que me repitan lo dicho y cuente con la ayuda de mi interlocutor...

- Soy capaz de pedir y aceptar disculpas.
- Soy capaz de hacer compras indicando de manera sencilla lo que deseo y preguntando el precio como "¿Cuánto es?", "Son 8 euros".
- Soy capaz de decir lo que me gusta y lo que no me gusta.
- Soy capaz de invitar a alguien y de responder a una invitación.
- Soy capaz de dar y pedir información básica para realizar transacciones sencillas como "¿Para cambiar un cheque de viaje?", "Dos entradas para el sábado, por favor", etc.
- Soy capaz de pedir y dar indicaciones para llegar a un sitio, haciendo referencia a un mapa o un plano de la ciudad.
- Soy capaz de obtener información sencilla sobre un viaje, un curso, etc.
- Soy capaz de preguntar y contestar sobre el trabajo y el tiempo libre.
- Soy capaz de hablar con alguien para llegar a un acuerdo sobre qué hacer o a dónde ir y decidir sobre el lugar y la hora de la cita.
- Soy capaz de mostrar que estoy siguiendo lo que están diciendo y obtener ayuda si no consigo entenderlo.
- Soy capaz de dar una charla muy breve acerca de algo que conozca muy bien, si puedo obtener ayuda con el idioma.
- Soy capaz de hacer planes sencillos con los demás, por ejemplo, qué hacer, dónde ir y cuándo encontrarnos.
- Soy capaz de mantener charlas breves por internet o correo electrónico para ser amable y contactar con otras personas.

ESCRIBIR

Soy capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a mis necesidades inmediatas. Puedo escribir cartas personales muy sencillas; por ejemplo, agradeciendo algo a alguien. Aunque cometa errores con cierta frecuencia...

- Soy capaz de llenar un cuestionario aportando información sobre mi educación, trabajo, intereses y conocimientos específicos.
- Soy capaz de escribir una nota o mensaje; por ejemplo, "No hay café".
- Soy capaz de utilizar, en una carta breve, fórmulas y expresiones sencillas para saludar, dirigirme al lector, expresar agradecimiento, preguntar o pedir algo y despedirme.
- Soy capaz de presentarme de forma breve en una carta y de referirme a mi familia, estudios, trabajo, aficiones, etc.
- Soy capaz de escribir, en una carta personal, sobre aspectos de la vida cotidiana (personas, lugares, trabajo, estudios, familia, aficiones, etc.).
- Soy capaz de describir un acontecimiento y de decir qué ha pasado, dónde y cuándo en una carta personal o formal.

PROYECTO EDUCATIVO – CEIP MARÍA ZAMBRANO

- Soy capaz de escribir cartas / correos electrónicos claros, breves y sencillos utilizando una correcta presentación en los que describa hechos, cuente lo que sucedió, cuándo y dónde, etc.
- Soy capaz de escribir notas tomadas a partir de sencillas, breves y claras llamadas telefónicas, por ejemplo para indicar la persona que llamó y qué hacer.

ESCUCHAR

Comprendo las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etc. Comprendo la idea principal de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara. Siempre que se hable de forma relativamente lenta y clara, en lengua estándar y/o se repita o se precise la información...

- Soy capaz de comprender los detalles esenciales de mensajes grabados y anuncios públicos; por ejemplo, en un contestador automático o en aeropuertos y estaciones.
- Soy capaz de comprender información técnica sencilla; por ejemplo, instrucciones de cómo utilizar una tarjeta telefónica.
- Soy capaz de seguir una conversación sobre asuntos cotidianos o de carácter general en la que participo.
- Soy capaz de captar lo esencial de una conversación de cierta longitud que se desarrolle en mi presencia.
- Soy capaz de comprender los detalles de lo que se dice en transacciones y gestiones cotidianas; por ejemplo, cambiar un
- Soy capaz de comprender en líneas generales lo más importante de presentaciones y charlas breves y sencillas, siempre que el tema me sea conocido.
- Soy capaz de comprender los puntos principales en programas de televisión de mi interés.
- Soy capaz de captar lo esencial de las noticias de la radio.

NIVEL B1

LEER

Comprendo textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo. Comprendo la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales. Siempre que pueda volver a leer si lo necesito o utilizar el diccionario...

- Soy capaz de comprender la información más relevante en textos breves como letreros, etiquetas o menús.
- . Soy capaz de comprender notas con información e indicaciones relacionadas con la vida cotidiana, tanto en el ámbito personal como profesional.
- Soy capaz de comprender correspondencia personal en la que se describen hechos y se expresan sentimientos y deseos.
- Soy capaz de comprender información relevante en correspondencia formal sencilla de bancos, universidades, etc.

PROYECTO EDUCATIVO – CEIP MARÍA ZAMBRANO

- Soy capaz de comprender la información más relevante en folletos, prospectos y manuales de instrucciones.
- Soy capaz de encontrar, tras una lectura rápida, información específica en textos breves tales como resúmenes de noticias; por ejemplo, quién ha hecho qué y dónde.
- Soy capaz de comprender los puntos esenciales de artículos de prensa breves sobre temas conocidos y de actualidad.
- Soy capaz de comprender en revistas y periódicos la idea general de artículos o entrevistas en las que se expresa una opinión personal sobre una cuestión de actualidad.
- Soy capaz de comprender la trama de una historia o relato de estructura clara y reconocer cuáles son los episodios y acontecimientos más importantes.

CONVERSAR –

Sé desenvolverme en casi todas las situaciones que se me presentan cuando viajo a donde se habla esa lengua. Puedo participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales). Aunque a veces me resulte difícil expresar lo que quiero decir y necesite de cierta cooperación por parte de mis interlocutores...

- Soy capaz de solicitar y entender indicaciones detalladas para ir de un sitio a otro.
- Soy capaz de desenvolverme en la mayoría de las situaciones que puedan surgir a la hora de utilizar ciertos servicios; por ejemplo, en un consultorio médico, en una agencia de viajes, etc.
- Soy capaz de desenvolverme en conversaciones generales sobre temas de mi especialidad.
- Soy capaz de expresar y pedir puntos de vista y opiniones personales en una discusión informal con amigos.
- Soy capaz de manifestar con educación mi acuerdo o desacuerdo con lo que se ha dicho.
- Soy capaz de expresar sentimientos tales como sorpresa, felicidad, tristeza, interés o indiferencia y responder a los mismos.

HABLAR

Sé enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, mis sueños, esperanzas y ambiciones. Puedo explicar y justificar brevemente mis opiniones y proyectos. Sé narrar una historia o relato, la trama de un libro o película y puedo describir mis reacciones. Aunque resulten evidentes mi acento extranjero, las pausas para planear el discurso o corregir errores...

- Soy capaz de dar cuenta detallada de experiencias o acontecimientos.
- Soy capaz de describir sentimientos y reacciones.
- Soy capaz de describir aspiraciones, esperanzas y ambiciones.
- Soy capaz de explicar y justificar mis planes, intenciones y acciones.
- Soy capaz de relatar la trama de una película o de un libro y de describir mis reacciones.

PROYECTO EDUCATIVO – CEIP MARÍA ZAMBRANO

- Soy capaz de transmitir de forma sencilla lo leído en textos escritos breves, utilizando algunas palabras y el orden del texto original.
- Soy capaz de identificar palabras o expresiones clave que me permiten comprender las ideas principales de un texto.
- Soy capaz de llenar los silencios con frases hechas cuando no encuentro la palabra adecuada.
- Soy capaz de pedir a alguien que me aclare o me repita de forma más precisa lo que acaba de decir.
- Soy capaz de repetir parte de lo que alguien ha dicho para confirmar que nos hemos entendido mutuamente.
- Cuando no encuentro la palabra que quiero, soy capaz de utilizar otra que signifique algo parecido o de hacer una descripción.
- Soy capaz de usar un cierto número de estructuras gramaticales con bastante corrección.
- Tengo el vocabulario suficiente para expresarme con precisión razonable sobre la mayoría de los temas y asuntos cotidianos (familia, hobbies, intereses, trabajo, viajes).
- Soy capaz de enlazar una serie de elementos para expresar ciertas relaciones lógicas con conectores tales como "aunque", "mientras", etc.
- Soy capaz de utilizar las palabras o expresiones más usuales para organizar lo que digo.

ESCRIBIR

Soy capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que me son conocidos o de interés personal. Puedo escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones. Aunque cometa algunos errores...

- Soy capaz de llenar formularios, cuestionarios y otros documentos de carácter similar.
- Soy capaz de escribir mensajes y notas breves.
- Soy capaz de escribir mi Curriculum Vitae de una manera breve.
- Soy capaz de transmitir o pedir vía fax, correo electrónico o circular una información puntual breve y simple a amigos o colegas.
- Soy capaz de escribir cartas personales a amigos o conocidos pidiendo o dándoles noticias y narrando acontecimientos.
 - Soy capaz de expresar en una carta personal a amigos o conocidos sentimientos tales como la tristeza, felicidad, interés, arrepentimiento y apoyo.
- Soy capaz de describir en una carta personal la trama de una película o de un libro, o de comentar un concierto.
- Soy capaz de responder por escrito a anuncios y pedir una información más completa y específica sobre productos; por ejemplo, un viaje o un curso académico.
- Soy capaz de escribir textos sencillos y coherentes para expresar opiniones y puntos de vista personales en correspondencia formal e informal.
- Soy capaz de redactar informes sencillos y bien estructurados relacionados con la vida cotidiana; por ejemplo, para dar un parte de robo o de la pérdida de una maleta.

PROYECTO EDUCATIVO – CEIP MARÍA ZAMBRANO

ESCUCHAR

Comprendo discursos y conferencias extensos e incluso sigo líneas argumentales complejas siempre que el tema sea relativamente conocido. Comprendo casi todas las noticias de la televisión y los programas sobre temas actuales. Comprendo la mayoría de las películas en las que se habla en un nivel de lengua estándar.

Siempre que se hable a velocidad normal, en lengua estándar sin demasiados coloquialismos y aunque haya ruido de fondo...

- Soy capaz de seguir una conferencia o una presentación sobre temas de mi interés siempre que estén debidamente estructurados.
- Soy capaz de comprender en detalle lo que se me dice de viva voz o por teléfono y de percibir el humor, el tono, etc. de quien me habla.
- Soy capaz de seguir discusiones técnicas dentro de mi campo de especialización.
- Soy capaz de entender la mayor parte de los programas televisivos tales como reportajes, documentales, entrevistas en directo, debates, la mayor parte de las películas y obras de teatro y de percibir el tono, el humor, etc. del que habla.
- Soy capaz de entender la mayor parte de los programas radiofónicos tales como noticias, entrevistas, canciones, comentarios deportivos y percibir el humor, el tono, etc., del que habla.
- Soy capaz de seguir la mayor parte de los acontecimientos sociales y ceremonias.

NIVEL B2

LEER

Soy capaz de leer artículos e informes relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos. Comprendo la prosa literaria contemporánea. Siempre que pueda volver a leer las partes más difíciles o utilizar ocasionalmente el diccionario...

- Soy capaz de comprender correspondencia personal en la que se transmiten emociones, se resalta la importancia de hechos y experiencias, se comentan noticias y se expresan puntos de vista.
- Soy capaz de comprender con cierto detalle correspondencia formal, comercial, institucional o profesional relativa a mi especialidad.
- Soy capaz de entender rápidamente el contenido y la importancia de noticias, artículos o informes sobre temas profesionales o de mi interés, y decidir si vale la pena profundizar en su lectura.
- Soy capaz de entender textos especializados dentro de mi campo de interés.
- Soy capaz de localizar información relevante en un manual o libro de instrucciones (por ejemplo, sobre un programa informático) y entender las explicaciones y ayudas adecuadas para resolver un problema específico.
- Soy capaz de entender reportajes y artículos de opinión.
- Soy capaz de entender reseñas y críticas culturales (cine, teatro, libros, conciertos).

PROYECTO EDUCATIVO – CEIP MARÍA ZAMBRANO

- Soy capaz de reconocer en la lectura de una novela u obra de teatro los motivos por los que reaccionan los personajes y entiendo a qué consecuencias llevan sus decisiones para el desarrollo de la trama.

CONVERSAR

Puedo participar en una conversación con cierta fluidez y espontaneidad, lo que posibilita la comunicación normal con hablantes nativos. Puedo tomar parte activa en debates desarrollados en situaciones cotidianas explicando y defendiendo mis puntos de vista. Aunque cometa errores esporádicos...

- Soy capaz de dirigir una entrevista preparada de antemano, preguntar si lo que he entendido es correcto e improvisar preguntas sobre los puntos interesantes que surjan al margen del guión.
- Soy capaz de participar con naturalidad en una conversación o discusión sobre cualquier tema de carácter general.
- Soy capaz de intercambiar información amplia y detallada relacionada con mi campo de especialización o con mis intereses.
- Soy capaz de comentar las opiniones de otras personas, indicando las ventajas e inconvenientes de sus puntos de vista.

HABLAR

Presento descripciones claras y detalladas de una amplia serie de temas relacionados con mi especialidad. Sé explicar un punto de vista sobre un tema exponiendo las ventajas y los inconvenientes de varias opciones. Aunque cometa errores esporádicos...

- Soy capaz de informar o de hacer una descripción clara y detallada sobre una amplia variedad de temas de mi interés o relacionados con mi campo de especialización.
- Soy capaz de resumir verbalmente noticias breves, entrevistas, documentales o debates que contengan opiniones, argumentación y discusión.
- Soy capaz de contar los acontecimientos esenciales del argumento de una película u obra de teatro.
- Soy capaz de explicar mi punto de vista sobre un tema de actualidad y exponer los pros y los contras de diferentes opciones.
- Soy capaz de hacer conjeturas sobre las posibles causas y consecuencias de situaciones tanto reales como hipotéticas.
- Soy capaz de expresar emociones con diversos grados de intensidad y de resaltar lo que me afecta o me parece importante de un acontecimiento o de una experiencia.
- Soy capaz de utilizar frases hechas del tipo "Esa es una pregunta difícil de contestar" para ganar tiempo mientras decido lo que quiero decir y cómo decirlo sin perder el turno de palabra.
- Soy capaz de volver a expresar de otra manera lo que he dicho para evitar un malentendido.
- Soy capaz de contribuir al desarrollo de una discusión; por ejemplo, confirmando lo que entiendo o invitando a los demás a que intervengan.

PROYECTO EDUCATIVO – CEIP MARÍA ZAMBRANO

- Soy capaz de utilizar el diccionario y otras fuentes de referencia de forma adecuada.
- Tengo un buen dominio de las estructuras gramaticales aunque cometa errores esporádicos.
- Tengo el suficiente vocabulario para, con cierta precisión, tratar de la mayoría de los temas de carácter general o de asuntos relativos a mi campo de interés.
- Soy capaz de utilizar los enlaces adecuados para encadenar mis ideas en una secuencia lógica.
- . Soy capaz de iniciar, mantener y terminar una conversación sin demasiadas vacilaciones.
- Tengo los recursos para resaltar la información que considero más importante.

ESCRIBIR

Soy capaz de escribir textos claros y detallados sobre una amplia serie de temas relacionados con mis intereses. Puedo escribir redacciones o informes transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten un punto de vista concreto. Sé escribir cartas que destacan la importancia que le doy a determinados hechos y experiencias. Aunque cometa errores esporádicos...

- . Soy capaz de escribir cartas personales para dar información sobre acontecimientos o experiencias destacando lo que me parece más importante así como para expresar mis sentimientos, opiniones y actitudes.
- Soy capaz de escribir cartas a instituciones públicas o privadas con la formalidad y corrección debidas.
- Soy capaz de escribir informes o textos de presentación destacando los puntos más relevantes e incluyendo razonamientos detallados sobre temas variados dentro de mi campo de interés.
- Soy capaz de resumir artículos de interés general.
- Soy capaz de resumir información procedente de diferentes fuentes y medios y, en su caso, de presentar argumentos en pro y en contra de un punto de vista.
- Soy capaz de escribir una breve crítica sobre una película o un libro.