

**REGISTRO DE INDICADORES IMPRESCINDIBLES A TRABAJAR CON EL ALUMNADO.
TEMPORALIZACIÓN Y EVALUACIÓN**

ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS – 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Alumno: _____ **Curso escolar:** _____ / _____

| BLOQUES | INDICADORES | SUBINDICADORES / HABILIDADES / CONTENIDOS | 1ª Eval. | | 2ª Eval. | | 3ª Eval. | |
|---|-------------|---|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
| | | | X | Eval. | X | Eval. | X | Eval. |
| COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES LISTENING | 2.1.1 | Comprende lo esencial en indicaciones, instrucciones,.. | | | | | | |
| | | Reconoce vocabulario básico relativo al aula, familia, casa, partes del cuerpo,.. | | | | | | |
| | 2.2.1 | Usa estrategias de comprensión en contextos cercanos y habituales interpretando la información esencial. | | | | | | |
| | 2.3.1. | Comprende el mensaje en conversaciones sencillas sobre cumpleaños. | | | | | | |
| | | Comprende el mensaje en conversaciones donde aparecen números ordinales del 1 al 31. | | | | | | |
| | | Comprende el mensaje en conversaciones sobre objetos tecnológicos y de uso escolar. | | | | | | |
| | | Comprende el mensaje en conversaciones sobre diferentes edificios en las ciudades. | | | | | | |
| | | Comprende el mensaje en conversaciones sobre comidas. | | | | | | |
| | | Comprende el mensaje en conversaciones sobre acciones habituales. | | | | | | |
| | 2.4.1 | Reconoce estructuras sintácticas relacionadas con: -What date is it today? Today is/isn't the 5th of July, 2019 -Is today the 5th of July? Yes, it is/No, it isn't -When is your birthday? It's on the 29th of May -My/your birthday is/isn't on Monday/in May -Where are we/you/they? We're/we aren't at... -Are we/you/they at...? | | | | | | |
| | | Reconoce estructuras sintácticas relacionadas con: -Do we/you/they like computers? Yes, we/you/they do. No, we/you/they don't. -We/you/they like arts and crafts. -We/you/they don't like snakes -Whose computer is this? It's our/their/your computer -It isn't our/their/your camera -She hasn't got much pasta. -She hasn't got many tomatoes | | | | | | |
| | 2.5.1. | Comprende el sentido general y lo esencial en diferentes situaciones comunicativas. | | | | | | |

REGISTRO DE INDICADORES IMPRESCINDIBLES A TRABAJAR CON EL ALUMNADO. TEMPORALIZACIÓN Y EVALUACIÓN

| | | | | | | | |
|---|--------|--|--|--|--|--|--|
| PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES SPEAKING | 2.6.1. | Participación en conversaciones donde aparece vocabulario relativo al cumpleaños. | | | | | |
| | | Participación en conversaciones donde aparecen números ordinales del 1 al 31. | | | | | |
| | | Participación en conversaciones donde aparece vocabulario relativo a aparatos tecnológicos y de uso escolar. | | | | | |
| | | Participación en conversaciones donde aparece vocabulario relativo a edificios de la ciudad. | | | | | |
| | | Participación en conversaciones donde aparece vocabulario relativo a comida. | | | | | |
| | | Participación en conversaciones donde aparece vocabulario relativo a acciones diarias. | | | | | |
| COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS READING | 2.7.1 | Realiza presentaciones breves empleando estructuras: -What date is it today? Today is/isn't the 5th of July, 2019 -Is today the 5th of July? Yes, it is/No, it isn't -When is your birthday? It's on the 29th of May -My/your birthday is/isn't on Monday/in May -Where are we/you/they? We're/we aren't at... -Are we/you/they at...? | | | | | |
| | | Realiza presentaciones breves empleando estructuras: -Was there any ketchup in the fridge?Yes, there was. / No, there wasn't -There wasn't any ketchup in the fridge -There were some cherries in the fridge -There weren't any apples -I've got a lot of pasta and a lot of tomatoes-I've got a little pasta and a few tomatoes -She hasn't got much pasta. -She hasn't got many tomatoes | | | | | |
| | 2.8.1 | Mantenimiento con soltura de conversaciones cotidianas sencillas. | | | | | |
| COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS READING | 2.9.1 | Comprensión de instrucciones, indicaciones en notas, carteles,.. | | | | | |
| | 2.10.1 | Comprensión escrita de lo esencial en textos relativos a una fiesta de cumpleaños. | | | | | |
| | | Comprensión escrita de lo esencial en textos donde aparecen números ordinales del 1 al 31. | | | | | |
| | | Comprensión escrita de lo esencial en textos relativos a aparatos tecnológicos y material de uso escolar. | | | | | |
| | | Comprensión escrita de lo esencial en textos relativos a edificios en una ciudad. | | | | | |
| | | Comprensión escrita de lo esencial en textos relativos a la comida. | | | | | |
| | | Comprensión escrita de lo esencial en textos relativos a acciones habituales. | | | | | |

Emplear la siguiente escala para la evaluación: I = Iniciado; EP = En proceso; C = Conseguido.