

REGISTRO DE INDICADORES IMPRESCINDIBLES A TRABAJAR CON EL ALUMNADO. TEMPORALIZACIÓN Y EVALUACIÓN

**CEIP “MARÍA
ZAMBRANO”**
Jaén

ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS – 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Alumno: _____ Curso escolar: ____/____

BLOQUES	INDICADORES	SUBINDICADORES / HABILIDADES / CONTENIDOS	1ª Eval.		2ª Eval.		3ª Eval.	
			X	Eval.	X	Eval.	X	Eval.
COMPRESIÓN DE TEXTOS ORALES LISTENING	2.1.1	Comprende lo esencial en indicaciones, instrucciones...						
		Reconoce vocabulario básico relativo al aula, familia, casa, partes del cuerpo...						
	2.2.1	Usa estrategias de comprensión en contextos cercanos y habituales interpretando la información esencial.						
	2.3.1.	Comprende el mensaje en conversaciones sencillas sobre cumpleaños.						
		Comprende el mensaje en conversaciones donde aparecen números ordinales del 1 al 31.						
		Comprende el mensaje en conversaciones sobre objetos tecnológicos y de uso escolar.						
		Comprende el mensaje en conversaciones sobre diferentes edificios en las ciudades.						
		Comprende el mensaje en conversaciones sobre comidas.						
		Comprende el mensaje en conversaciones sobre acciones habituales.						
	2.4.1	Reconoce estructuras sintácticas relacionadas con: -What date is it today? Today is/isn't the 5th of July, 2019 -Is today the 5th of July? Yes, it is/No, it isn't -When is your birthday? It's on the 29th of May -My/your birthday is/isn't on Monday/in May -Where are we/you/they? We're/we aren't at... -Are we/you/they at...?						
		Reconoce estructuras sintácticas relacionadas con: -Do we/you/they like computers? Yes, we/you/they do. No, we/you/they don't. -We/you/they like arts and crafts. -We/you/they don't like snakes -Whose computer is this? It's our/their/your computer -It isn't our/their/your camera -She hasn't got much pasta. -She hasn't got many tomatoes						
	2.5.1.	Comprende el sentido general y lo esencial en diferentes situaciones comunicativas.						

REGISTRO DE INDICADORES IMPRESCINDIBLES A TRABAJAR CON EL ALUMNADO. TEMPORALIZACIÓN Y EVALUACIÓN

PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES SPEAKING	2.6.1.	Participación en conversaciones donde aparece vocabulario relativo al cumpleaños.							
		Participación en conversaciones donde aparecen números ordinales del 1 al 31.							
		Participación en conversaciones donde aparece vocabulario relativo aparatos tecnológicos y de uso escolar.							
		Participación en conversaciones donde aparece vocabulario relativo a edificios de la ciudad.							
		Participación en conversaciones donde aparece vocabulario relativo a comida.							
		Participación en conversaciones donde aparece vocabulario relativo a acciones diarias.							
	2.7.1	Realiza presentaciones breves empleando estructuras: -What date is it today? Today is/isn't the 5th of July, 2019 -Is today the 5th of July? Yes, it is/No, it isn't -When is your birthday? It's on the 29th of May -My/your birthday is/isn't on Monday/in May -Where are we/you/they? We're/we aren't at... -Are we/you/they at...?							
		Realiza presentaciones breves empleando estructuras: -Was there any ketchup in the fridge? Yes, there was. / No, there wasn't -There wasn't any ketchup in the fridge -There were some cherries in the fridge -There weren't any apples -I've got a lot of pasta and a lot of tomatoes-I've got a little pasta and a few tomatoes -She hasn't got much pasta. -She hasn't got many tomatoes							
	2.8.1	Mantenimiento con soltura de conversaciones cotidianas sencillas.							
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS READING	2.9.1	Comprensión de instrucciones, indicaciones en notas, carteles,...							
	2.10.1	Comprensión escrita de lo esencial en textos relativos a una fiesta de cumpleaños.							
		Comprensión escrita de lo esencial en textos donde aparecen números ordinales del 1 al 31.							
		Comprensión escrita de lo esencial en textos relativos a aparatos tecnológicos y material de uso escolar.							
		Comprensión escrita de lo esencial en textos relativos a edificios en una ciudad.							
		Comprensión escrita de lo esencial en textos relativos a la comida.							
		Comprensión escrita de lo esencial en textos relativos a acciones habituales.							

Emplear la siguiente escala para la evaluación: I = Iniciado; EP = En proceso; C = Conseguido.