

**REGISTRO DE INDICADORES IMPRESCINDIBLES A TRABAJAR CON EL ALUMNADO.
TEMPORALIZACIÓN Y EVALUACIÓN**

ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS – 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Alumno: _____ Curso escolar: _____ / _____

| BLOQUES | INDICADORES | SUBINDICADORES / HABILIDADES / CONTENIDOS | 1ª Eval. | | 2ª Eval. | | 3ª Eval. | |
|---|-------------|---|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
| | | | X | Eval. | X | Eval. | X | Eval. |
| COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES (LISTENING) | 1.1.1 | Reconoce y usa mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula: Listen, write, trace... | | | | | | |
| | 1.3.1 | Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual referidos a sentimientos. | | | | | | |
| | | Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual | | | | | | |
| | | Reconoce aspectos cotidianos de su entorno en los que aparecen los números del 1 al 30 | | | | | | |
| | | Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual referidos a animales. | | | | | | |
| | | Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual referidos la apariencia física. | | | | | | |
| | 1.4.1 | Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual referidos a la comida | | | | | | |
| | | Reconoce estructuras básicas: I'm happy. Are you happy?... | | | | | | |
| | | Reconoce estructuras básicas What's this? It's a....; These are/aren't.....; Are these...? | | | | | | |
| | | Reconoce estructuras básicas: Can I....?; I can; I can't. | | | | | | |
| | | Reconoce estructuras básicas: I've got....; Have I got...?; I haven't got... | | | | | | |
| PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES (SPEAKING) | 1.5.1 | Reconoce la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos. | | | | | | |
| | 1.6.2 | Participa en conversaciones breves y en pequeños diálogos | | | | | | |
| | 1.7.1 | Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y muy sencilla. | | | | | | |
| | 1.8.1 | Conoce y usa un vocabulario habitual para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana para saludar, despedirse, presentarse, Hello; How are you?... | | | | | | |
| | 1.8.2 | Reproduce palabras y pequeñas frases de uso cotidiano relativos a sentimientos | | | | | | |
| | | Reproduce los números del 1 al 30. | | | | | | |
| | | Reproduce palabras y pequeñas frases relativas a animales | | | | | | |

**REGISTRO DE INDICADORES IMPRESCINDIBLES A TRABAJAR CON EL ALUMNADO.
TEMPORALIZACIÓN Y EVALUACIÓN**

| | | | | | | | |
|---|--------|---|--|--|--|--|--|
| | | Reproduce palabras y pequeñas frases relacionado con la apariencia física | | | | | |
| | | Reproduce palabras y pequeñas frases relacionadas con la comida | | | | | |
| COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (READING) | 1.10.1 | Lee y comprende palabras de uso cotidiano. | | | | | |
| | 1.12.1 | Comprende el significado de textos y léxico relacionado con los sentimientos. | | | | | |
| | | Comprende el significado de textos y reconoce léxico relacionado con juguetes. | | | | | |
| | | Comprende el significado de textos y reconoce léxico relacionado con animales. | | | | | |
| | | Comprende el significado de textos y reconoce léxico relacionado con apariencia física. | | | | | |
| | | Comprende el significado de textos y reconoce léxico relacionado con la comida. | | | | | |
| PRODUCCIÓN TEXTOS EXCRITOS (WRITING) | 1.13.1 | Reproduce textos breves a partir de modelos. | | | | | |
| | 1.16.1 | Escribe mensajes breves sobre sentimientos. | | | | | |
| | | Escribe mensajes breves sobre animales. | | | | | |
| | | Escribe mensajes breves sobre la apariencia física. | | | | | |
| | | Escribe mensajes breves sobre comida. | | | | | |

Emplear la siguiente escala para la evaluación: I = Iniciado; EP = En proceso; C = Conseguido.