

10.-PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

El objetivo básico y principal es procurar una mayor y mejor capacitación del profesorado de acuerdo a las necesidades del centro. Para conseguir este objetivo, se llevarán a cabo las siguientes actividades:

- Informar al claustro de todos los cursos y grupos de trabajo que se oferten desde el CEP u otros organismos.
- Favorecer las ponencias, seminarios o cualquier otra iniciativa que aparezca en el equipo de profesores/as.
- Poner a disposición del profesorado todo el material disponible de cursos así como recabar del mismo aquel que sea posible archivar, para fomentar actividades en coherencia con estos cursos de perfeccionamiento.
- Dejar abierta la posibilidad de que aquel profesorado que realice cursos de autoformación, ejerciten con su alumnado dentro del horario lectivo los conocimientos que estén adquiriendo.

Las actividades de formación que se hayan realizado durante el curso escolar serán evaluadas por el claustro de profesores y profesoras y así valorar su inclusión en el plan de formación del curso siguiente. Se considerarán prioritarias las formaciones demandadas por la totalidad del Claustro

Igualmente, se asistirá a todos aquellos cursos y jornadas que desde el centro y por parte del profesorado se crean convenientes de acuerdo a los Proyectos y Planes puestos en marcha.

Durante el curso presente 20-21 y de acuerdo con nuestras asesoras del Centro de Profesorado se va a realizar una formación permanente en el centro en la que se trabajarán los siguientes aspectos.

PLAN DE FORMACIÓN

CEIP “MARÍA ZAMBRANO”

JAÉN

CURSO 2020/2021

ÍNDICE

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO.....	3
DATOS IDENTIFICATIVOS DEL EQUIPO DIRECTIVO.....	3
JUSTIFICACIÓN.....	4
FASES EN SU ELABORACIÓN.....	6
Fase I: Análisis del contexto.	
Fase II: Diagnóstico del centro	
Fase III: Detección de necesidades formativas	
Fase IV: Análisis de las propuestas formativas	
OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN.....	9
PLAN DE ACCIÓN.....	13
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN...	14

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO

NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
CEIP “MARÍA ZAMBRANO”	C/ SAUCE S/N 23006- JAÉN	953366548
WEB	E-MAIL	FAX
http://www.ceipmariazambrano.com	23004793.edu@juntadeandalucia.es	

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL EQUIPO DIRECTIVO

DIRECCIÓN	JEFATURA DE ESTUDIOS	SECRETARÍA
M ^a DOLORES ARAQUE GARCÍA	SUSANA PIQUERAS MONTESINOS	MANUEL CHAMORRO GARRIDO

JUSTIFICACIÓN

La formación permanente del profesorado es un elemento clave que se relaciona de forma directa tanto con la innovación como con la mejora del sistema escolar. En la actualidad nuestro sistema tiene planteado una gran cantidad de problemas complejos que requieren un profesorado actualizado científicamente y didácticamente. Las actividades de formación permanente del profesorado tendrán como objetivo el perfeccionamiento de la práctica educativa, de forma que incida en la mejora de los rendimientos del alumnado y en su desarrollo personal y social, a través de la atención a sus peculiaridades y a la diversidad del mismo.

El profesorado es, por tanto, un elemento fundamental para dar respuesta a los nuevos retos educativos que plantea la sociedad actual, puesto que se trata de un factor clave para conseguir la mejora de la competencia profesional docente, lo que contribuirá, en consecuencia, al desarrollo de una enseñanza de calidad y equidad.

El plan de formación del profesorado anual deberá estar dirigido a la realización de acciones formativas a nivel de centro, en función de las necesidades detectadas para mejorar el rendimiento del alumnado, desarrollar planes estratégicos, mejorar la atención a la diversidad u otros aspectos, con independencia de otras acciones formativas que el profesorado quiera llevar a cabo a nivel personal.

Nuestra formación ha de estar dirigida a la búsqueda de soluciones concretas que respondan a demandas detectadas en nuestro proceso de autoevaluación y mejora. Esto implica un compromiso colectivo ante las metas propuestas. Implica también introducir la cultura de la evaluación como elemento de mejora pero sobre todo debe estar basada en el análisis y la reflexión compartida, por lo que se hace necesario establecer estrategias de trabajo colaborativo e intercambio profesional.

Un currículo basado en competencias hace necesario abordar en el centro cambios en muchos sentidos, pero fundamentalmente en dos aspectos fundamentales:

La metodología, apostando por modelos activos que han de apoyarse en estructuras de aprendizaje cooperativo de forma que la resolución compartida de tareas permita formar un alumnado más autónomo. Metodologías que ayuden al alumnado a organizar su pensamiento y favorezca en ellos y ellas la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora a través de un proceso en el que cada cual asume la responsabilidad de su aprendizaje aplicando sus conocimientos y habilidades.

La evaluación, para poder evaluar las competencias es necesario elegir estrategias e instrumentos de acuerdo con el grado de desempeño del alumnado teniendo en cuenta el proceso y no solo en final. Introduciendo una evaluación cualitativa que dé voz al alumnado y que tenga en cuenta los procesos. Una evaluación que forme parte del aprendizaje y sea integral y formativa.

Nuestro plan de formación tiene encaje dentro de las líneas prioritarias de la Consejería de Educación recogidas en el III Plan de Formación del Profesorado y a las necesidades sentidas y expresadas por el profesorado del centro partiendo del análisis reflexivo de la Memoria de Autoevaluación, los Indicadores Homologados y el Plan de Mejora del centro. Por lo tanto, se incluirá así este plan dentro del proyecto educativo de nuestro centro.

FASES EN SU ELABORACIÓN

FASE 1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

Características de la zona

El centro se sitúa en una zona de expansión urbanística de la ciudad de Jaén y de creciente demanda de escolarización ya que al ser una zona relativamente nueva, la población es fundamentalmente de familias jóvenes con hijos.

El nivel socioeconómico de las familias es medio-alto, siendo muy elevado el número de padres y madres con estudios universitarios, y un buen nivel formativo. Son, sobre todo, padres y madres que trabajan en la enseñanza, en diferentes ámbitos de la administración pública y en empresas privadas propias. La participación de las familias en el centro es alta o muy alta y su nivel de implicación muy importante.

Destacar también que un buen número de niños y niñas provienen de familias de padres separados, divorciados vueltos a casar, etc, por lo que la casuística de la organización familiar es amplia, si bien son escasos los casos en los que ello puede suponer un problema importante para el propio alumnado.

Plantilla: características, estabilidad

La plantilla del centro consta de 29 docentes, y una monitora de Educación Especial. En su mayor parte es personal definitivo. Son un buen número los docentes que no tienen plaza asignada de forma definitiva en el centro.

Es un personal relativamente joven en algunos casos, pero un buen número de docentes superan los 55 y están próximos a jubilarse.

Planes y programas del centro

Red andaluza de Escuelas Espacio de Paz

Convivencia Escolar

Proyecto de innovación/investigación en colaboración con Universidades Andaluzas.

Aula de Cine

Programa Aldea

Programa de digitalización de centros.

Historial de formación del centro

INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. RESPONSABLES Y MIEMBROS ETCP DE CENTROS EDUCATIVOS. CURSO 2016-17

APRENDIZAJE COOPERATIVO, CURSO 15-16

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO: EXPRESIÓN ORAL. CURSO 16-17

2 GRUPOS DE TRABAJO, CURSO 18-19:

-Estrategias metodológicas para el desarrollo de las competencias.

- Hablar, escuchar, leer y escribir desde la biblioteca.

- FORMACIÓN EN CENTROS 18-19, 19-20

METODOLOGÍAS INNOVADORAS EN EL AULA, CONSTRUIMOS COMUNIDAD ESCOLAR COMPARTIENDO

FASE 2. DIAGNÓSTICO DEL CENTRO

Logros

El centro ha ido consolidándose durante los últimos años, tanto a nivel de alumnado como de profesorado generándose una mayor cohesión en el mismo.

La metodología era hasta hace unos años bastante variada, por lo que se ha ido poco a poco tendiendo a unificar criterios de acuerdo a las últimas innovaciones educativas. Ello se ha hecho a través de procesos de autoformación, compartiendo experiencias innovadoras que de forma puntual y aislada se realizaban en las aulas por parte de algunos/as docentes y que han sido asumidas poco a poco por la mayor parte del claustro.

La formación realizada en los últimos años ha permitido en el centro la realización de actividades comunes a todos los niveles en forma de Proyecto General para todo el centro que ha generado actividades muy ricas y diversas. Uno de los ejes prioritarios para ello ha sido la biblioteca del centro que genera una dinámica muy amplia de actividades para toda la comunidad escolar.

Dificultades

La dificultad de contar con un claustro permanente supone que en algunos cursos escolares sea más complicado aplicar las metodologías comunes que se proponen y realizar las actividades que vienen siendo habituales en el centro.

No todo el profesorado muestra el mismo interés en realizar actividades que impliquen a todo el Centro.

Propuestas de mejora que derivan del proceso de autoevaluación y elaboración de la memoria

Atendiendo tanto a la evolución de la COVID 19 en España y en el mundo, como a las instrucciones y propuestas de las autoridades educativas, el curso presente 20/21 plantea a nuestro centro educativo retos pedagógicos, organizativos y sanitarios, que tendrán más o menos éxito en la medida en que seamos capaces de asumir e impulsar un proyecto digital que facilite la mejora y optimización de todos los ámbitos del centro.

Ello se concretará en la creación de una cultura digital del centro, reflejada en el Plan Digital del Centro, que permitirá mejorar el uso que el centro hace de la tecnología en todos sus ámbitos, tanto organizativos como pedagógicos.

Líneas de actuación y contenido:

- Desarrollar las competencias digitales del equipo de los docentes.

- Unificar criterios en el claustro en cuanto a la utilización de las herramientas digitales.
- Minimizar las resistencias del claustro a integrar la tecnología en la práctica docente.
- Actualizar las metodologías de enseñanza/aprendizaje
- Construir y formar un equipo de innovación tecnológica.
- Integración de las competencias digitales en las programaciones docentes y como contenido a evaluar.
- Elaboración de secuencias didácticas que integren recursos digitales para el aprendizaje.
- Implementación del DUA: infografías, edición y diseño, mapas mentales, grabación de exposiciones, podcast (emisora de radio).
- Uso generalizado de Pasen y cuaderno del profesorado.

FASE 3. DETECCIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS

Propuestas de mejora que derivan del proceso de autoevaluación y elaboración de la memoria

El Plan de Formación del Profesorado del Centro pretende ser una herramienta que facilite el análisis, la reflexión crítica y compartida de la práctica docente en el propio centro donde ésta tiene lugar. Por tanto, la proximidad y la contextualización de los problemas y las necesidades favorecen que, una vez halladas las alternativas a los mismos, tengan una inmediata utilización en las aulas.

Las necesidades formativas se han identificado desde la evaluación de nuestro propio funcionamiento, a lo largo del curso anterior o de cursos anteriores. Ello se contempla desde una perspectiva temporal de medio plazo, desarrollando el itinerario formativo más adecuado para el centro. Las necesidades formativas detectadas se plantean desde una perspectiva de centro y no individuales.

Para la concreción de este Plan de Formación el claustro de profesores y profesoras del centro ha realizado el siguiente proceso de detección de necesidades formativas:

DETECCIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS ESPECÍFICAS		
COLECTIVO PROFESIONAL		NECESIDAD FORMATIVA
OBJETIVOS		<ul style="list-style-type: none">- Formación en entornos G-suite iniciación y profundización.- Formación del claustro en metodologías innovadoras a través de herramientas digitales.- Integración de planes y programas del centro en las tareas y programaciones.
OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN CONSEGUIR CON EL PLAN DE FORMACIÓN		

FASE 4 ANÁLISIS DE LAS PROPUESTAS FORMATIVAS

El Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica (ETCP) con el asesoramiento de la asesoría de referencia del Centro del Profesorado, analizan las propuestas de mejora y acciones formativas detectadas y consensuadas y proceden a priorizar en función de su relevancia y viabilidad.

OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN

PLAN DE ACCIÓN

Planificación de las acciones formativas concretas (GGTT, FFCC, curso presencial, curso semipresencial, curso con seguimiento, jornadas, talleres, píldora pedagógica, formación horizontal sin certificación del CEP...)

FORMACIÓN EN CENTROS: MEJORA DE LAS COMPETENCIAS Y HABILIDADES DIGITALES.

ACTIVIDAD 1ª

MODALIDAD: FORMACIÓN ONLINE

Título: INTRODUCCIÓN Y PROFUNDIZACIÓN EN EL ENTORNO G-Suite

Actividad online

ACTIVIDAD 2ª FORMACIÓN EN CENTROS

Título: MEJORA DE LAS COMPETENCIAS Y HABILIDADES DIGITALES.

Objetivos:

- Generalizar el uso de la plataforma Classroom en todo el centro.
- Gestionar la evaluación.
- Compartir materiales y recursos: creación de un banco de recursos para todo el centro.
- Potenciar y generalizar metodologías innovadoras con el uso de herramientas digitales a través de la creación de unidades didácticas y tareas en las que también se integren los diferentes planes y programas que se desarrollan en el centro.
- Mejorar la eficiencia a la hora de gestionar documentos y el ambiente de colaboración entre toda la comunidad educativa.
- Fomentar la cooperación y el trabajo en equipo, tanto de nuestro alumnado como del profesorado que participa en el mismo.
- Aplicar las nuevas tecnologías al proceso diario de enseñanza y a la tutorización del alumnado y las familias.

Coordinación: Responsable TDE y Equipo Directivo

Temporalización:

Dos sesiones online, que podrían ser presenciales si las condiciones lo permiten, en cada trimestre.

Compromisos del CEP:

Seguimiento de las sesiones y asesoramiento en la organización de las mismas.
Evaluación de las actividades realizadas.

Ponentes

Compromisos del Centro:

Organización de las sesiones.

Difusión entre el profesorado.

Ponentes internos de entre el profesorado del centro. Difusión y puesta en práctica de los aprendizajes y compromisos adquiridos.

Evaluación trimestral y final y propuestas de mejora en la formación horizontal.

Uso de una plataforma digital consensuada para el desarrollo de la actividad.

Colectivo al que afecta:

Profesorado del centro, tanto de Infantil como de Primaria.

Recursos necesarios:

Serán aportados por el centro.

PROYECTO EDUCATIVO – CEIP MARÍA ZAMBRANO

SEGUIMIENTO DEL PROCESO		
ACTUACIÓN-COMPROMISO	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Realización del curso online sobre entornos de G-Suite	CLAUSTRO DE PROFESORADO	Primer trimestre Noviembre a mayo
Realización de la actividad formativa Formación en centros	CLAUSTRO DE PROFESORADO	

SEGUIMIENTO DEL PLAN DE FORMACIÓN

- Aplicación en el aula de las propuestas derivadas de la formación
- Grado de consecución de los objetivos en el alumnado
- Grado de adecuación de los contenidos: selección, secuenciación y distribución, progresión...
- Grado de adecuación de los tiempos
- Grado de adecuación de las estrategias y actividades diseñadas
- Grado de adecuación de los recursos utilizados
- Grado de implicación de participantes
- Grado de consecución de la finalidad esperada.

La evaluación nos permitirá comprobar el grado de consecución de los objetivos que nos hemos propuesto. Entendida, esta, como un proceso de autorregulación, de reflexión y toma de conciencia del recorrido realizado.

El ETCP será el encargado del seguimiento y valoración de este plan a lo largo del curso. Se utilizarán rúbricas de estos aspectos para la evaluación del mismo: Grado de consecución de los objetivos establecidos.

Idoneidad de las actuaciones propuestas para la consecución de los objetivos.

Eficacia de la organización de los tiempos y la coordinación entre profesorado para la consecución de los mismos.

La información obtenida y la toma de decisiones consiguientes en la evaluación de cada plan, quedará reflejada en la memoria final de cada curso escolar y tendrá su reflejo en el Plan Anual de Centro del curso siguiente a la hora de incluir las distintas actividades de formación que para cada curso escolar se planteen.